

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано:

зам. директора по УР:

\_\_\_\_\_/И.П. Сурженко/



Утверждаю:

директора *Ильина* /О.В. Ильина/

приказ № *99* дата *27.09.2021 г.*

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
МАТЕМАТИКА В 4 КЛАССЕ

Автор-разработчик  
Светцова В.В.

2021-2022 уч.год

## Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе ООП НОО (основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекоскульская СОШ, требований к результатам освоения ООП НОО и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, С.В.Степановой
2. Основными **целями** начального обучения математике является:
  - математическое развитие младших школьников;
  - формирование системы начальных математических знаний;
  - воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно- познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Для реализации программного содержания используется программа «Школа России» и следующий УМК:

- а) основная литература: 1) Математика. 4 класс. Учебник 2-х ч./Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: Просвещение, 2019
- б) дополнительная литература: 1) Поурочные разработки по математике/ Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф./ -М.: «ВАКО», 2018

### 4. Место предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область: математика и информатика.

По учебному плану отведено 136 часов (34 рабочих недели), из расчёта 4 часа в неделю. Программа по учебному предмету составлена на 136 часов.

Программа предусматривает:

контрольных работ – 8

проверочных работ – 5

проект – 2ч.

Тест - 4

Формы текущего контроля: контрольные работы, проверочные работы, тесты.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- диск. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро 4 класс;
- учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»;
- набор геометрических тел демонстрационный;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- демонстрационные измерительные инструменты.

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по математике (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Числа и величины</b>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и</p>	17	<p>-читает числа от нуля до миллиона;</p> <p>-записывает числа от нуля до миллиона;</p> <p>- сравнивает числа от нуля до миллиона;</p> <p>-упорядочивает числа от нуля до миллиона;</p> <p>-представляет многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- устанавливает закономерность по которой составлена числовая последовательность;</p> <p>-составляет последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-составляет последовательность по самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьше-ние числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>-группирует числа по заданному признаку;</p> <p>-группирует числа по самостоятельно установленному признаку;</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- применяет правила, способы решения и контроля с использованием схем, алгоритмов;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивает результаты собственной деятельности;</p> <p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p> <p>-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>-определяет последовательность</p>	<p>— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;</p> <p>— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p> <p>— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать</p>

	<p>упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).</p>		<p>-измеряет величины (длину, площадь, объем), используя необходимые инструменты и основные единицы измерения величин;  - сравнивает однородные величины (массу, объем, время, длину, площадь, скорость), используя необходимые основные единицы измерения величин и соотношения между ними;  -упорядочивает однородные величины (массу, объем, время, длину, площадь, скорость) используя необходимые основные единицы измерения величин и соотношения между ними;  -находит долю величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).  - классифицирует числа по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;  -выбирает единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняет свои действия.</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата;  -корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);  -вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия;  -использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,  - регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;  <i>-использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i>  ·в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;  -преобразовывает практическую задачу в познавательную;  ·проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  ·самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  ·осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;  ·самостоятельно адекватно оценивает</p>	<p>личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;  — осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;  — применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;  — работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни,</p>
<p><b>Арифметические действия</b></p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица</p>	<p>57</p>	<p>-выполняет устно сложение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  -выполняет устно вычитание однозначных, двузначных и</p>	<p><i>на уровне произвольного внимания;</i>  ·самостоятельно адекватно оценивает</p>	

<p>сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы</p>	<p>трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выполняет устно умножение однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-выполняет устно деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>-воспроизводит алгоритм письменного сложения;</p> <p>-воспроизводит алгоритм письменного вычитания;</p> <p>-воспроизводит алгоритм письменного умножения;</p> <p>-воспроизводит алгоритм письменного деления;</p> <p>-выполняет письменно сложение многозначных чисел в пределах 10.000 с использованием таблиц сложения чисел, алгоритма письменного сложения чисел;</p> <p>-выполняет письменно вычитание многозначных чисел в пределах 10.000 с использованием таблиц сложения чисел, алгоритма письменного вычитания чисел;</p> <p>-выполняет письменно умножение многозначных чисел в пределах</p>	<p><i>правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</p> <p>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <p>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</p> <p>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ ;</p> <p>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</p> <p>- составляет устный рассказ по картинкам;</p> <p>-строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану;</p> <p>-выступает перед аудиторией сверстников с</p>	<p>повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p>— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационным</p>
--	--	---	---

<p>и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>		<p>10.000 с использованием таблиц умножения чисел, алгоритма письменного умножения чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет письменно деление многозначных чисел в пределах 10.000 с использованием таблиц умножения чисел, алгоритма письменного деления чисел (в том числе деления с остатком);</li> <li>-называет компоненты арифметических действий;</li> <li>-воспроизводит таблицу сложения;</li> <li>-воспроизводит таблицу умножения;</li> <li>-приводит примеры взаимосвязи между сложением и вычитанием, сложением и умножением, умножением и делением;</li> <li>- выделяет неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>-находит неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>-устанавливает порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками;</li> <li>-устанавливает порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок;</li> <li>-вычисляет значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);</li> <li>-использует свойства арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,</li> </ul>	<p>небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов;</li> <li>- ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей;</li> <li>- адекватно оценивает язык средств массовой информации;</li> <li>-выделяет существенные признаки объекта;</li> <li>- выделяет несущественные признаки объекта;</li> <li>-соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками;</li> <li>-осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводит доказательство;</li> <li>- проводит сравнение по заданным критериям;</li> <li>- проводит классификацию по заданным критериям ;</li> <li>- проводит сериацию по заданным критериям;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения;</li> <li>-восстанавливает последовательность</li> </ul>	<p>и средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных</p>
--	--	--	--	---

			<p>множителей в произведении; умножение суммы и разности на число);</p> <p>-проверяет правильность вычислений по алгоритму;</p> <p><i>-выполняет действия с величинами;</i></p> <p><i>-использует свойства арифметических действий для удобства вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число);</i></p> <p><i>-проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>	<p>событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям);</p> <p>- выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений;</p> <p>- устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий;</p> <p>- строит логическую цепь рассуждений;</p> <p>-описывает по определенному алгоритму объект наблюдения;</p> <p>- передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;</p> <p>-находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде;</p> <p>-формулирует, основываясь на текст, простые выводы;</p>	
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b></p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время,</p>	32	<p>-анализирует задачу: выделяет в задаче условие, вопрос, данные, искомое;</p> <p>-выполняет краткую запись задачи, используя условные знаки;</p> <p>-устанавливает зависимость между величинами в задаче,</p> <p>- устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> <p>-определяет количество и порядок действий для решения задачи,</p> <p>- объясняет выбор действий ;</p> <p>– преобразовывает информацию из одной формы в другую (схема, таблица)</p> <p>-составляет задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;</p>	<p>-выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах;</p> <p>-называет группу предметов одним словом;</p> <p>-осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.);</p> <p>-владеет общим приемом решения задач;</p> <p><i>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p><i>-фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-создаёт модели и схемы для решения задач</i></p>	



	<p>производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p>-решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>-оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;</p> <p>-решает текстовые задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»;</p> <p>-решает текстовые задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь);</p> <p>-решает текстовые задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующие расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара);</p> <p>-решает текстовые задачи, содержащие зависимости между величинами, характеризующие расход материала на приготовление предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход);</p> <p>-решает задачи на определение начала, конца и продолжительности события;</p> <p>-решает задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;</p> <p>-планирует ход решения задачи;</p> <p>-представляет текст задачи в виде</p>	<p>;</p> <p><i>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</i></p> <p><i>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></p> <p><i>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></p> <p><i>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i></p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;</p> <p>-задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника;</p> <p>-соблюдает правила речевого этикета;</p> <p>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</p> <p>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</p> <p>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p> <p>-ставит вопросы к тексту;</p> <p>-ищет ответы в тексте;</p> <p>- строит монологическое высказывание,</p>	
--	---	---	---	--

			<p>схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы, диаграммы ;</p> <p><i>-решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i></p> <p><i>-решает задачи в 3—4 действия;</i></p> <p><i>-находит разные способы решения задачи.</i></p>	<p>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в т.ч. с помощью ИКТ;</p> <p>-принимает разные точки зрения;</p> <p>-учитывает разные мнения,</p> <p>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</p> <p>-формулирует собственное мнение и позицию при общении;</p> <p>-вступает в диалог со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-участвует в коллективном обсуждении;</p> <p>-приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-контролирует действия партнёра;</p> <p>-использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><i>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>-учитывает разные мнения и интересы,</i></p> <p><i>-обосновывает собственную позицию;</i></p> <p><i>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</i></p> <p><i>-аргументирует свою позицию,</i></p> <p><i>-координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</i></p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b></p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,</p>	<p>13</p>	<p>-описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, ближе-дальше и др.);</p> <p>-распознает геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) из предложенных;</p> <p>-называет геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,</p>	<p>-использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p><i>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></p> <p><i>-учитывает разные мнения и интересы,</i></p> <p><i>-обосновывает собственную позицию;</i></p> <p><i>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</i></p> <p><i>-аргументирует свою позицию,</i></p> <p><i>-координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего</i></p>

	<p>треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>		<p>окружность, круг);  -использует чертёжные инструменты для выполнения построений;  -выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  -изображает геометрические фигуры (точка, линия (прямая, кривая), ломаная, угол, треугольник, окружность, круг) с помощью чертёжных инструментов;  -использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  -распознает геометрические тела (куб, шар) из предложенных;  -называет геометрические тела (куб, шар);  -соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.  <i>-распознает геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус из предложенных.</i>  <i>Различать геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</i>  <i>- называет геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>	<p>решения в совместной деятельности;  -продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;  -с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  -задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -осуществляет взаимный контроль,  - оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> -находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; - упорядочивает информацию по заданному основанию ; -находит информацию, представленную в неявном виде: - находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;	
		11	-измеряет длину отрезка с помощью		

<p><b>Геометрически величины</b></p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>		<p>линейки, используя необходимые основные единицы измерения длины ;</p> <p>-строит отрезок заданной длины;</p> <p>-выбирает единицы длины (мм, см, дм, м, км) из предложенных единиц измерения величин;</p> <p>-вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата по готовым данным;</p> <p>-вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата по данным, полученным в результате измерений;</p> <p>-выбирает единицы измерения площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) из предложенных единиц измерения величин;</p> <p>-вычисляет площадь прямоугольника и квадрата с помощью формул;</p> <p>-измеряет площадь геометрической фигуры с помощью палетки;</p> <p>-оценивает размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><i>-вычисляет периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>	<p>- характеризует явление по его описанию;</p> <p>-выделяет общий признак группы элементов;</p> <p>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>·использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>·работает с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>·сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию ;</p> <p>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>·делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p>	
	<p>Сбор и</p>		<p>·устанавливает истинность (верно,</p>		

<p><b>Работа с информацией</b></p>	<p>представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности и (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана</p>	<p>10</p>	<p>неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>-читает несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполняет несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p>-составляет конечную последовательность (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>-сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-использует простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>-составляет, записывает и выполняет инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p> <p>-распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>-планирует несложные исследования;</p> <p>-собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p>	<p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li> <li>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте; <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</li> <li>-обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;</li> <li>- находит пути восполнения пробелов в информации;</li> </ul> </li> <li>·участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста; <ul style="list-style-type: none"> <li>·сопоставляет различные точки зрения;</li> <li>·соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;</li> <li>·организует систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p>
------------------------------------	---	-----------	---	--

	<p>поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p>		<p><i>·интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).</i></p>	<p>·вводит информацию в компьютер, - сохраняет полученную информацию; ·владеет компьютерным письмом на русском языке; <u>Обработка и поиск информации</u></p> <p>-использует сменные носители (флэш-карты); ·редактирует текст, ·пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, - следует основным правилам оформления текста; - использует полуавтоматический орфографический контроль; ·ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете, ·грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, - оценивает найденную информацию; -интерпретирует найденную информацию; - сохраняет найденную информацию; - критически относится к информации и к выбору источника информации.</p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <p>-готовит презентацию; -проводит презентацию перед небольшой аудиторией; - создает план презентации; -пишет пояснения и тезисы для презентации; -пользуется основными средствами телекоммуникации;</p>	
--	--	--	---	--	--

-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде  
·представляет данные;

Планирование деятельности, управление и организация

-планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.  
-проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;  
-моделирует объекты и процессы реального мира;  
--создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах;

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>I четверть (32ч.)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1ч	1.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1ч	2.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1ч	7.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1ч	8.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1ч	9.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1ч	10.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1ч	14.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1ч	15.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1ч	16.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1ч	17.09	
11	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1ч	21.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1ч	22.09	
13	Контрольная работа по теме «Повторение»	1ч	23.09	
14	Работа над ошибками	1ч	24.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)</b>				
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1ч	28.09	
16	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел	1ч	29.09	
17	Запись многозначных чисел	1ч	30.09	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1ч	1.10	
19	Сравнение многозначных чисел	1ч	5.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1ч	6.10	
21	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1ч	7.10	
22	Класс миллионов и класс миллиардов	1ч	8.10	
23	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1ч	12.10	
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (урок – конкурс)	1ч	13.10	
25	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1ч	14.10	
26	Работы и работа над ошибками.	1ч	15.10	
<b>Величины (14 часов)</b>				
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1ч	19.10	
28	Соотношение между единицами длины	1ч	20.10	
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1ч	21.10	
30	Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки	1ч	22.10	



31	Контрольная работа за 1 четверть	1ч	26.10	
32	Работа над ошибками.	1ч	27.10	
<b>II четверть (31ч.)</b>				
33	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1ч	28.10	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1ч	29.10	
35	Единица времени – сутки	1ч	09.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1 ч	10.11	
37	Единица времени – секунда	1ч	11.11	
38	Единица времени – век	1ч	12.11	
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1ч	16.11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч	17.11	
<b>Сложение и вычитание (13 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1ч	18.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1ч	19.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1ч	23.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1ч	24.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1ч	25.11	
46	Нахождение целого по его доле	1ч	26.11	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1ч	30.11	
48	Сложение и вычитание значений величин	1ч	1.12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1ч	2.12	
50	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание» ( инт.урок мат + окр.мир)	1ч	3.12	
51	«Странички для любознательных» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч	7.12	
52	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1ч	8.12	
53	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	9.12	
<b>Умножение и деление (77 часов)</b>				
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1ч	10.12	
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1ч	14.12	
56	Приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \times 7$ , $50801 \times 4$	1ч	15.12	
57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное (закрепление)	1ч	16.12	
58	Контрольная работа за 2 четверть	1ч	17.12	
59	Работа над ошибками.	1ч	21.12	
60	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1ч	22.12	
61	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1ч	23.12	

62	Закрепление по теме «Умножение». Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»	1ч	24.12	
63	Повторение изученного материала о действии деления. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число	1ч	28.12	
<b>III четверть (39ч.)</b>				
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное число	1ч	11.01	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Решение задач	1ч	12.01	
66	Деление многозначного числа на однозначное число, когда в записи частного есть нули	1ч	13.01	
67	Решение задач на пропорциональное деление	1ч	14.01	
68	Деление многозначного числа на однозначное число, решение задач на пропорциональное деление	1ч	18.01	
69	Решение задач. Проверка деления. Тест №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч	19.01	
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»	1ч	20.01	
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1ч	21.01	
72	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1ч	25.01	
73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1ч	26.01	
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1ч	27.01	
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1ч	28.01	
76	Решение задач на движение по таблице и чертежу	1ч	1.02	
77	Странички для любознательных. Задачи - расчеты	1ч	2.02	
78	Умножение числа на произведение	1ч	3.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	4.02	
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление)	1ч	8.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1ч	9.02	
82	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	10.02	
83	Решение задач на встречное движение	1ч	11.02	
84	Перестановка и группировка множителей	1ч	15.02	
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» (урок – смотр знаний)	1ч	16.02	
86	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение. Решение задач»	1ч	17.02	

87	Деление числа на произведение	1ч	18.02	
88	Прием устного деления, основанный на свойстве деления числа на произведение	1ч	22.02	
89	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1ч	24.02	
90	Составление и решение задач, обратных данной	1ч	25.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	1.03	
92	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	2.03	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1ч	3.03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (закрепление)	1ч	4.03	
95	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1ч	9.03	
96	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1ч	10.03	
97	Контрольная работа за 3 четверть	1ч	11.03	
98	Работа над ошибками.	1ч	15.03	
99	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	16.03	
100	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями». Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1ч	17.03	
101	Проект: «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий	1ч	18.03	
102	Умножение числа на сумму	1ч	22.03	
103	Прием устного умножения на двузначное число	1ч	23.03	
104	Письменное умножение двузначного числа на двузначное	1ч	24.03	
105	Умножение на двузначные числа	1ч	25.03	4
106	Решение задач нахождение неизвестных по двум разностям	1ч	5.04	2.04
107	Решение текстовых задач	1ч	6.04	
108	Письменное умножение на трехзначное число	1ч	7.04	
109	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1ч	8.04	
110	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1ч	1.04	
111	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Решение задач	1ч	13.04	
112	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1ч	14.04	
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1ч	15.04	
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1ч	19.04	
115	Письменное деление многозначного числа	1ч	20.04	

	на двузначное			
116	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1ч	21.04	
117	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1ч	22.04	
118	Деление многозначного числа на двузначное	1ч	26.04	
119	Решение задач	1ч	27.04	
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1ч	28.04	
121	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1ч	29.04	
122	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1ч	3.05	
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1ч	4.05	
124	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1ч	5.05	
125	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1ч	6.05	
126	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1ч	10.05	
127	Деление на трёхзначное число	1ч	11.05	
128	Проверка умножения делением и деления умножением	1ч	12.05	
129	Проверка деления с остатком	1ч	13.05	
130	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1ч	17.05	
131	Нумерация	1ч	18.05	
132	Выражения и уравнения	1ч	19.05	
133	Арифметические действия. Сложение и вычитание	1ч	20.05	
134	Арифметические действия. Умножение и деление	1ч	24.05	
135	Порядок выполнения действий	1ч	25.05	
136	Величины	1ч	26.05	